

La pratique singulière des intervenants innus d'Uashat mak Mani-utenam

VERS UNE GOUVERNANCE INNUE DE LA PROTECTION DE LA JEUNESSE

Un partenariat de recherche qui vise à :

FAIRE CONNAÎTRE ET VALORISER
LES PRATIQUES D'INTERVENTION
SOCIALE DES INNUS

IDENTIFIER LES CADRES
JURIDIQUES ET INSTITUTIONNELS
QUI FAVORISENT
LEUR PRISE EN COMPTE

DÉTERMINER LE TYPE DE
STRUCTURE PERMETTANT DE SOUTENIR
UN SYSTÈME INNUE AUTONOME
DE PROTECTION DES ENFANTS

Je pense que des fois on insiste trop sur le problème et à force d'enfoncer le clou, on risque de briser ce qu'il y a autour ... ce qui est autour, des fois, c'est ce qui est le plus précieux.

J'ai appelé, elle est venue, on a jaser, on a ri, puis après ça, après le rire, on a regardé le dossier puis on s'est entendu pour qu'elle m'appelle une fois par semaine pour qu'elle me dise comment ça va avec son fils.

Les intervenants autochtones confrontent beaucoup moins que les non-autochtones [...] Confronter pour confronter ce n'est jamais nécessaire. C'est beaucoup mieux d'apprendre à connaître les gens, leurs limites.

L'important, dans ma pratique, c'est de prendre le temps d'expliquer la loi, d'expliquer le système de justice.

Il faut que [...] j'accepte que les choses vont se faire tranquillement, que je laisse le temps faire ça.

Prendre le temps d'expliquer, c'est aussi prendre le temps de préparer son terrain, c'est-à-dire de se nommer, de se présenter soi-même, de présenter son travail et de dire ce que l'on se propose de faire.

Je dis souvent [...] Il faut savoir utiliser la parabole, utiliser des images ... parce que des fois le message passe beaucoup mieux ainsi. L'humour aussi ça passe mieux.

[Si un jeune] a la possibilité d'aller dans le bois, pour quelques semaines, voire quelques mois, avec ses parents ou s'il accepte de participer à un projet en lien avec le bois, je pense qu'on a le devoir d'adapter l'ordonnance en conséquence.

Il faut que les intervenants prennent conscience que l'outil de travail qu'ils ont c'est eux-mêmes, c'est leur esprit, c'est leur cœur.

CONSTATS :

- Les intervenants sociaux innus ne prennent pas pour acquis tout ce qu'ils ont appris dans les livres ou pendant leur formation. Ils sont conscients que les théories n'expliquent pas tout, et que les méthodes d'intervention ne sont pas toutes transférables dans un contexte autochtone. Ils prennent ce qui leur semble utile et conforme à leur culture.
- Les valeurs innues, telles le respect, la liberté, la simplicité, la responsabilité, les liens familiaux et le lien au territoire, guident les choix que font les intervenants en matière d'intervention sociale.
- Le travail des intervenants innus se distingue par le rythme, le rapport qu'ils ont envers le temps et la finalité du processus d'intervention.
- L'intervention est avant tout centrée sur le moment présent, la relation qui se construit et le soutien à donner. Ils insistent moins sur le problème à identifier et les objectifs de changement qu'ils considèrent comme un prétexte plutôt que comme le point de départ.
- Les intervenants innus vont d'abord opter pour des interventions indirectes qui sont le moins contraignantes et intrusives possible.

LES COMPÉTENCES CLINIQUES INNUES - LES INTERVENANTS

- prennent le TEMPS d'écouter, de comprendre, de jaser, de rigoler, d'expliquer avec des images;
- possèdent une compréhension approfondie des fondements de la famille innue et des pratiques culturelles d'éducation et de protection des enfants;
- misent sur l'humour et la métaphore;
- valorisent les liens familiaux et communautaires en impliquant les membres de la famille élargie et de la communauté dans la recherche de solutions;
- font preuve de flexibilité, d'une ouverture d'esprit et d'une attitude non menaçante et de non confrontation;
- acceptent d'apprendre des individus auprès desquels ils interviennent;
- savent « lâcher prise », c'est-à-dire faire confiance à l'individu et au temps;
- font confiance aux pratiques de guérison traditionnelles;
- respectent le rythme et les limites des individus;
- considèrent le territoire comme un levier d'intervention individuelle et familiale.
- sont préoccupés par la préservation de l'identité culturelle et le renforcement de la fierté identitaire;
- possèdent une compréhension approfondie des réalités historiques et contemporaines et en tiennent compte dans leur intervention;

Chercheurs:

- Christiane Guay, Ph.D., UQO
- Sébastien Grammond, D.Phil., uOttawa

Directrice de la recherche :

- Nadine Vollant, T.S., Uauitshitun

